



CENTRO CULTURAL Y PEDAGÓGICO
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO S.C.

EDUCACIÓN, RESPETO Y CALIDAD

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Las necesidades de las personas que vienen de otro lugar.

Aprendizaje esperado: Que necesidades tienen las personas que han cambiado de residencia.

Las necesidades de las personas que vienen de otro lugar .


Tú puedes convivir en el colegio o en tu localidad con niños diferentes de ti en sus características físicas, forma de pensar, idioma o lugar de nacimiento, pero son semejantes porque tienen las mismas necesidades de casa, alimento y vestido.



Actividad 1 – Formación Cívica y Ética

Recorta las y pega las necesidades en cada espacio que corresponda; los alimentos en alimentación, luz, médico, iglesia en servicios y los de salud como lavado de manos.

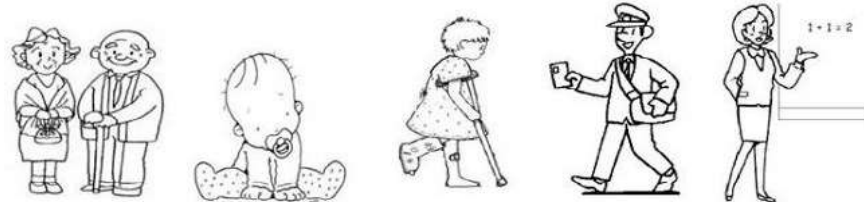
Necesidades diferentes


 Nuestras necesidades son diferentes a las de los demás, según nuestra edad, estado físico, salud e intereses.

- Recorta las necesidades y clasificalas según corresponda.

ALIMENTACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SALUD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERVICIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ¿Qué persona requiere mayor atención a sus necesidades? ponle una ✓ ¿por qué piensas así?






Actividad 2 – Formación Cívica y Ética

De tu libro de Santillana páginas 68 y 69 observa la imagen y contesta las preguntas; colorea los rectángulos con las necesidades de los niños y subraya sus necesidades.

Las necesidades de las personas que vienen de otro lugar

EXPLORO


1. Observa y comenta con el grupo.



- ¿Dónde crees que nacieron los niños de cada ilustración?
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿Conoces a algún niño que sea de otro lugar fuera de tu comunidad? ¿De qué lugar?
- ¿Tienes las mismas necesidades para vivir que ellos? ¿Por qué?

CONOZCO

Tú puedes **convivir** en el colegio o en tu localidad con niños diferentes de ti en sus características físicas, forma de pensar, idioma o lugar de nacimiento; pero son semejantes porque tienen las mismas necesidades de casa, alimento y vestido.



PRACTICO

2. Lee y colorea lo que necesitan los niños.


La familia Vanderbilt vivía en Italia y ahora vivirá en México. Tienen dos hijos, una niña de seis años y un niño de nueve años. Ahora, ¿qué necesitarán?

Una casa	Ir a un colegio	Amigos
Una mascota	Hablar español	Un automóvil

APLICO

3. Observa y subraya las necesidades de los niños.

Ropa	Carrito
Alimento	Diversión
Descanso	Regalos
Un automóvil	Educación



4. Contesta.

- Los niños tienen las mismas necesidades? _____
¿Por qué? _____

¿Cómo trabajaste?

Marca con una ✓ la casilla que representa mejor tu desempeño.

Indicador	C	B	A
Identifica las necesidades de distintas personas.	Solo conozco las necesidades que tengo como niño.	Conozco y distingo las necesidades de los niños y ancianos.	Distingo las necesidades de los niños, ancianos, discapacitados y las personas que vienen de otros lugares.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conozco más

En México hay personas que viven en el campo y pertenecen a un grupo indígena. En estos grupos se habla una lengua distinta de la tuya, como el náhuatl. Por ejemplo, ellos llaman tonalli al tamo.





CENTRO CULTURAL Y PEDAGÓGICO
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO S.C.

EDUCACIÓN, RESPETO Y CALIDAD

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Paso a paso alcanzo mis objetivos.

Aprendizaje esperado: Identifiquen como pueden ayudar a un amigo un compañero o un familiar.

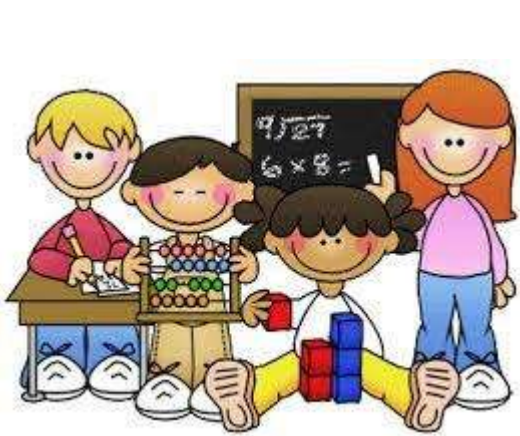
Viernes 29 de Mayo de 2020



1° B
PRIM

Paso a paso alcanzo mis objetivos.

Tu puedes proponer objetivos o metas que quieras lograr en los diferentes espacios en los que te desenvuelves, como el hogar, la escuela, un centro deportivo, la comunidad, etcétera. Además tus familiares, maestros, amigos, compañeros pueden acompañarte en el proceso de logro.



Actividad 1 - Educación Socioemocional

Resuelve las página 88 y 89, de tu libro de Santillana, colorea las nubes de los objetivos que te gustaría lograr; ordena los pasos para realizar galletas; escribe en cada globo una acción para realizar.

LECCIÓN 33

Paso a paso alcanzo mis objetivos


1. Colorea las nubes que contienen objetivos que te gustaría lograr.

Mejorar mi forma de leer Aprender a andar en bicicleta

Aprender a hacer galletas Aprender a nadar

Ser más paciente al esperar mi turno Aprender a brincar obstáculos

2. Ordena los pasos para aprender a hacer galletas. Escribe de 1 a 3.



88 Habilidad: Toma de decisiones y comprensión. Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo.

3. En la nube, escribe un objetivo que quieras alcanzar en las próximas semanas.

- En cada globo, anota un paso o una acción que debes hacer para alcanzar el objetivo. Toma como referencia la actividad 2.

Objetivo:

Paso o acción 1 Paso o acción 2 Paso o acción 3

4. Anota dos emociones que sentirías al realizar los pasos o acciones de la actividad anterior.

5. Escribe cómo le explicarías a un amigo qué es un objetivo y qué se necesita para alcanzarlo.

Con mis amigos y familiares

Cuando quieras aprender a hacer algo, pide ayuda a tu familia y amigos; ellos te enseñarán con gusto.

89



CENTRO CULTURAL Y PEDAGÓGICO
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO S.C.

EDUCACIÓN, RESPETO Y CALIDAD

MATEMÁTICAS

¿La mitad o el doble?.

Aprendizaje esperado: Calcula dobles y mitades hasta 100.

Viernes 29 de Mayo de 2020



1° B
PRIM

¿La mitad o el doble?

El **doble** de un número se obtiene al sumar el mismo número a sí mismo.

Ejemplo: el doble de 30 es $30 + 30 = 60$

el doble de 30 es 60.

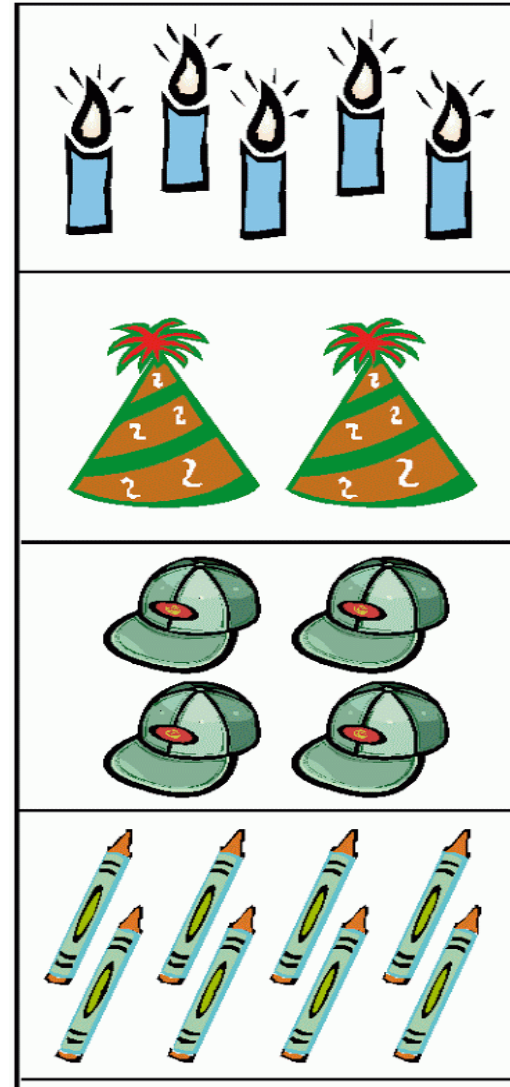
La **mitad** de un número es el que sumando consigo mismo da el número original.

Ejemplo: la mitad de 40 es 20, ya que $20 + 20 = 40$.



Actividad 1 - Matemáticas

Dibuja y colorea el doble de los objetos en cada caso:



Actividad 2 - Matemáticas

De tu libro de Santillana páginas 190 y 191, resuelve los problemas de mitad y doble.

¿La mitad o el doble?

1. Resuelve.

Amairani compró una muñeca de 40 pesos y Aida compró una bolsa que le costó el doble de lo que cuesta la muñeca. ¿Cuál es el precio de la bolsa?

El precio de la bolsa es _____

El doble de un número se obtiene al sumar el mismo número a sí mismo.
Ejemplo:
El doble de 30 es $30 + 30 = 60$.
El doble de 30 es 60.
La mitad de un número es el que sumado consigo mismo da el número original.
Ejemplo:
La mitad de 40 es 20, ya que $20 + 20 = 40$.

2. Calcula el doble y la mitad de los números.

a) El doble de 26 es + = . La mitad de 52 es .

b) El doble de 40 es + = . La mitad de 80 es .

c) El doble de 27 es + = . La mitad de 54 es .

d) El doble de 36 es + = . La mitad de 72 es .

3. Resuelve.

a) En el salón de Julisa hay 10 niños. La cantidad de niñas es el doble que de niños. ¿Cuántas niñas hay?

Hay _____ niñas.

b) María tiene 25 plumines y Rosaura tiene el doble de los que tiene María. ¿Cuántos plumines tiene Rosaura?

Rosaura tiene _____ plumines.

c) Ernesto tiene 30 canicas. Pedro tiene el doble que Ernesto y Luis tiene la mitad de canicas que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Pedro? ¿Y cuántas tiene Luis?

Pedro tiene _____ canicas y Luis tiene _____ canicas.

d) Cristina tiene el doble de años que tiene Melisa. Gabriela tiene la mitad de años que tiene Cristina. Melisa tiene 24 años. ¿Cuántos años tiene Cristina? ¿Y cuántos tiene Gabriela?

Cristina tiene _____ años y Gabriela tiene _____ años.

Más o menos es...
Miriam tiene 28 sobres decorados y Frida tiene el doble. ¿Aproximadamente, cuántos sobres tiene Frida?
a) Más que 50
b) Menos que 28





CENTRO CULTURAL Y PEDAGÓGICO
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO S.C.

EDUCACIÓN, RESPETO Y CALIDAD

ESPAÑOL

Los carteles.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de los carteles.

Los carteles.

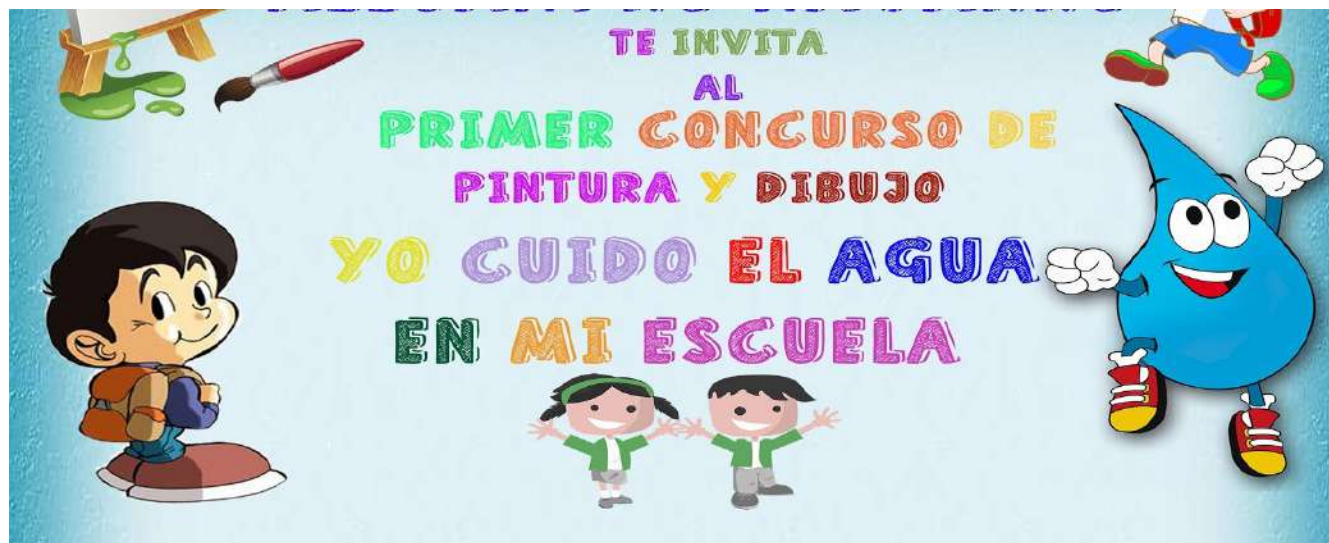
Un **cartel** sirve para dar un mensaje, a muchas personas: para que funcione debe tener:

Mensaje: es la información que se difunde al público.

Datos: información necesaria para completar el mensaje

Imagen: dibujo o fotografía relacionada con el mensaje.

Tamaño: grande y vistoso para que se vea en la pared.



5º Concurso de Dibujo infantil



Inscríbete y participa
concursodibujobioparc.levante-emv.com

Organizado por



Publicado en **AcHus!**



Patrocinadores



Actividad 1 - Español

Observa los carteles, crea un cartel en tu libreta de un producto que vas a vender.



Actividad 2 - Español

Resuelve las páginas 206 y 207 de tu libro de Santillana.

Subraya las respuestas correcta escribe que datos faltan al cartel, escribe las palabras del recuadro donde correspondan y completa la información del cartel.

206 **Formación académica** **Unidad 1**

Los carteles

¿Qué sabemos?

1. Subraya las respuestas.

¡Se vende bicicleta nueva!



Comunicate con Rodrigo

- En el cartel se anuncia...
 - a) Un niño b) Un juego
 - c) Una bicicleta
- El mensaje del cartel dice que...
 - a) Se presta b) Se vende c) Se regala
- ¿Quién publica el anuncio?
 - a) Rodrigo b) Rosalba c) No se sabe

2. Contesta.

- ¿Si alguien quiere comunicarse con el vendedor, puede hacerlo? _____
- ¿Qué le falta al cartel? _____

¿Qué aprendimos?

¡Se regalan perritos! (Adoptar)



Comunicar con Momi al 22-44-66

Un cartel sirve para dar un mensaje a muchas personas. Para que funcione debe tener:

- **Mensaje.** Es la información que se difunde al público. El texto del mensaje es breve.
- **Datos.** Es la información necesaria para completar el mensaje, como fecha, nombre, teléfono, domicilio y horarios del emisor, que es quien envía el mensaje.
- **Imagen.** Dibujo o fotografía relacionada con el mensaje para llamar la atención y que el público se acerque a leerlo.
- **Tamaño.** Debe ser grande y vistoso para que, al colocarlo en las paredes, se observe el texto desde lejos.

© SANTILLANA

Contenido: Características de los carteles

207 **Formación académica** **Unidad 1**

¿Qué aprendimos?

3. Escribe las palabras del recuadro donde corresponda.

Datos del emisor	Mensaje	Imagen	Cartel
------------------	---------	--------	--------

¡Ronto juegos inflables!
(Resbaladillas y brincolines!)



Llamar al Señor Pérez al 55-44-66

4. Completa la información del cartel.



Son de todos los colores y varias razas

5. ¿Qué otros mensajes has visto en los carteles? Comparte tu respuesta con tus compañeros.

© SANTILLANA

PSL-Innovando con el aprendizaje y nuevos contenidos



IMA



**CENTRO CULTURAL Y PEDAGÓGICO
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO S.C.**

EDUCACIÓN, RESPETO Y CALIDAD

English

“Party time!”

Friday, May 29th, 2020

**1° B
PRIM**

Activity 1

Answer exercises 3 and 4 of your Pupil's book.

*Exercise 3
Say the chant.

*Exercise 4
Listen and say 'yes' or 'no'.

12

3 Say the chant.



4 Listen and say 'yes' or 'no'.



Vocabulary

apple banana burger cake chocolate ice cream kiwi orange

85

Activity 2

Read the sentences. Draw and colour.

1. Three big, yellow bananas.
2. One small burger.
3. Two chocolate cakes.
4. Five red apples.



DUDAS

Recuerda enviar evidencias a tus profesores.

En caso de tener alguna duda, puedes escribir a los siguientes correos electrónicos:

Maestro	Correo electrónico
Docente de Grupo	ima1bprimaria@gmail.com
Inglés	imaenglishteacher1@gmail.com

